|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК Українська мова** | ДАТА : 02.04.2024  Стрембицька Л.А. |
| **Тема:** | ***Відокремлені означення.*** |
| **Мета:** | поглибити знання восьмикласників про відокремлені члени речення, ознайомити з основними способами морфологічного вираження відокремлених означень, їх місцем у реченні відповідно до означуваного слова; сформувати загальнопізнавальні вміння знаходити в тексті відокремлені й невідокремлені означення, аналізувати їх, правильно інтонувати речення з відокремленими означеннями; розвивати творчі вміння трансформувати речення з відокремленими означеннями на речення з невідокремленими означеннями, правильно будувати речення з відокремленим і невідокремленим означенням; за допомогою мовленнєво-комунікативного дидактичного матеріалу ознайомити з найкращими зразками української архітектури. |
|  | |

***1.  Словниковий диктант.***

Яснозорий, синьоокий, біло-блакитний, блідо-рожевий, жовтогарячий, золотисто-срібний, швидкоплинний, веселково-сонячний, життєдайний, старий-престарий, пишно-зелені, червонобокий.

***2.  Два прикметники введіть у речення, щоб вони виконували роль означення.***

***3.  Метод незакінчених речень. Закінчіть думку.***

· Означення – це…

· Узгоджені означення – це…

·  Дієприкметниковий зворот – це…

·  Дієприкметниковий зворот виділяється комами, якщо…

·  На письмі дієприкметниковий зворот виділяється комами, а у вимові…

**ІV. Усвідомлення теоретичного матеріалу у процесі практичної роботи з теми**

1. ***Лінгвістична діагностика***

*Записати речення. Підкреслити відокремлені означення. Визначити, які з них — узгоджені, а які — неузгоджені. Свій вибір обґрунтувати.*

1. У місті Умані біля палацу Потоцького зібралася сила-силенна панських екіпажів, позолочених, з родинними гербами, розмальовані (*П. Наніїв*). 2. Хто з нас не ласував ніжно-зеленими яблуками, смачними, соковитими, з жовтинкою? (*Л. Мацько*). 3. Найбільшим дивом було містечко Мліїв — з безплатною школою та лікарнею, з двома заводами, з чистими освітленими вулицями (*Л. Мацько*). 4. Таким учитель і піде в життя — точним, логічним, послідовним, відповідальним за свою справу (*С. Плачинда*). 5. Сам він, простий і доступний, добрий і щирий, готовий був кинутися на допомогу першому зустрічному (*Л. Іванникова*). 6. Понад тисячу чотириста пам’ятників та обелісків, установлених у містах і селах Чернігівської області, увіковічують мужність і героїзм воїнів (*М. Тищенко*). 7. Перегук билин, народжених багато віків тому, звучить тут і понині (*М. Тищенко*).

*З’ясувати, чим виражені узгоджені й неузгоджені означення.*

**Означення відокремлюють, якщо вони:**

* **стосуються члена речення, вираженого особовим займенником:** *Як вона там, бідолашна? (М. Стельмах):*
* **стоять після означуваного слова-іменника, особливо якщо перед ним уже € означення:** *В небі, чистім і прозорім, сонце сяє (М. Рильський ). Пік мороз в ту сніжну зиму, довгу і сувору (Д.Луценко);*
* **виражені дієприкметниковим зворотом, що стоїть після означуваного слова:** *Ще спить земля, укутана снігами (Д.Луценко):*
* **виражені дієприкметниковим зворотом або одиничним дієприкметником, що стоїть перед означуваним словом, але має обставинно-причинове значення:** *Скуті кригою страшною, сплять озера і гаї (Олександр Олесь). Здивований, хлопець постояв ще трохи, а потім рушив (Є. Гуцало).*

**Поширені означення, виражені дієприкметниковими зворотами, що стоять перед означуваним іменником і не мають додаткових обставинних відтінків значення, не відокремлюють:** *Стоять налиті сонцем дні (М. Луків).*

**Якщо поширене чи непоширене означення відірване від означуваного слова іншими членами речення, його відокремлюємо незалежно від місця розташування в реченні:** *І ми пішли, палкі, веселозорі (А. Малишко).*

1. Виконання вправ.
2. ***Творче моделювання***

*Із поданих пар простих речень за зразком змоделювати речення, ускладнені відокремленими означеннями. Указати на умови відокремлення.*

***Зразок*.** Заходимо до напівосвітленого храму. Храм сповнений музикою органа (*О. Балабко*). — Заходимо до напівосвітленого храму, **сповненого музикою органа**.

1. Чорний верх робив поставу княгині Ольги врочистою і стрункою. Цей верх був розшитий білими перлами (*Р. Іванченко*). 2. Нині ця пам’ятка нашої культури ХІ століття зберігається в приміщенні національної бібліотеки Франції. Ця пам’ятка названа Реймським євангелієм (*О. Балабко*). 3. Чарувала думку поета краса придунайських просторів із скіфськими могилами, гаями. Ці могили, гаї були вкриті пізньою осінньою позолотою (*І. Пільгук*). 4. Це старовинне козацьке полкове місто Переяслав тепер було зруйноване, занедбане. Місто Переяслав було колись красиве й горде (*Д. Чуб*). 5. Олександр Вертинський став виразником музичного обличчя Парижа 20–х - початку 30–х років, співаком. Співак був популярним у всій Європі (*О. Балабко*).

*Визначити, до яких членів речення відносяться відокремлені означення і чим виражені.*

1. ***Я експериментую*** (Творча робота)

*Перебудуйте речення так, щоб невідокремлені означення стали відокремленими*

Скована морозом земля покрилася білим снігом. Замазане зелено-бурими хмарами високе небо припало до землі. На прикритих снігом ланах де-не-де бовваніє почорнілий бур’ян. Обставлені очеретами соломи хутори видніються здалеку.*(За Панасом Мирним)*

***Рефлексія.*** Отже, означення у реченні можуть відокремлюватися, а можуть  і не відокремлюватися. Від чого це залежить? (від місця означення у реченні). За допомогою чого відокремлюються означення (розділових знаків (на письмі) та інтонації (усне мовлення))

***5.* *Перетворити речення з відокремленими означеннями на речення з невідокремленими.***

Аж раптом заграє в ньому (Тарасові) якась ра­дісна сила, буйна і непокірна. 2. З хати вийшов дяк, простоволосий, червоний, в одній розірваній сорочці, і давненько гукав у бур'яни. 3. Сірі очі, трохи холодні і вже пригаслі, плавали на білках серед червоних жилок, і се його турбувало.

***6. Перетворити речення з невідокремленими означеннями на речення з відокремленими.***

1. Посеред села на горі майдан, на майдані обнесена зелено мальованим штахетом дерев'яна церковця. 2. Мимо церкви — великий курний шлях, з другого боку шляху поросла бур'янами «пустиня», на краю бур'янів необгороджена хата. 3. Добре опам'ятався тоді, як сидів щасливий і радісний з маленькою кни­жечкою у бур'яні, виспівуючи і вписуючи в неї слова колядки.

***7.Лінгвістичний експеримент***

*Перебудувати подані речення так, щоб відокремлені означення, виражені дієприкметниковими зворотами, стали невідокремленими. Звернути увагу на вживання коми в реченнях з відокремленими й невідокремленими означеннями*.

1. Які страви, освячені традицією, мають бути на столі? (*В. Таїк*). 2. Багатокімнатні хати мали поряд ще й окремі господарські прибудови із чотирисхилими дахами, вкритими соломою чи очеретом (*В. Таїк*). 3. Дні, проведені в Богданівні, пробуджували в художника потяг до фольклору, любов до природи (*В. Жадько*). 4. Дядько Роман зовсім не помічає хлоп’ячих голів, занурених у полин (*О. Гончар*). 5. Був у Романовім садку куток, повитий особливою таємничістю (*О. Гончар*). 6.Віддалік мовчало громаддя копиць, схожих на вершників (*В. Дрозд*). 7. Я йшов вулицею, вдихав на повні груди повітря, настояне на пахощах розквітлих акацій та бузку (*М. Красуцький*).

1. ***Дослідження-трансформація***

*Трансформувати речення так, щоб виділені означення виконували роль відокремлених. Визначити спосіб їх вираження.*

1. **Вільний і винахідливий** козак Степан жив у містечку Городище (*Л. Мацько*). 2. Обабіч уторованої дороги громадилися **стрімкі й неприступні** вершини (*С. Плачинда*). 3. Графу Потоцькому захотілося створити в Карпівці небачене у світі **неповторне, незвичайне, казкове** диво (*П. Наніїв*). 4. В уяві стояв **безборонний, з величезними кулачищами** полонений січовий стрілець (*Б. Антоненко-Давидович*). 5. **Холодне й голодне** дитя було відгороджене від усіх важкими стінами глухоти й німоти (*М. Слабошпицький*).

*Дослідити, чи зміниться зміст речень при їх трансформації. З’ясувати, у якому реченні вжито неузгоджене означення.*

1. ***Лінгвістична гра «Ідеальна пара»***

*Поєднати в пари й записати речення з однотипними відокремленими означеннями. Свій вибір обґрунтувати*.

|  |  |
| --- | --- |
| А Уже біля корів, задихані, розбентежені, з блиском в очах, з видимим щастям у кожного в руці, ми по-справжньому надивляємося на яблука (*О. Гончар*).  Б Диякон, з рижою по пояс бородою, пер, наче з бочки, товстого баса (*Панас Мирний*).  В Вершники, озброєні рушницями, шаблями, ятаганами, оточили офіцерів (*І. Пільгук*).  Г Випливли в море, бурхливе, неспокійне, холодне (*О. Іваненко*). | 1 Прибув мій канівський земляк, молодий, рухливий, допитливий (*Г. Костюк*).  2 Ікону святого Миколая відтворив невідомий маляр, зі світськими рисами і великою бородою (*В. Скуратівський*).  3 Польова доріжка, сіра, буденна, у пилюці, стає зовсім інакшою  (*О. Гончар*).  4 Похилі береги, розмиті дощами та весняною повінню, їжачилися брилами граніту (*П. Наніїв*). |

*Ключ*.

А-3 (речення з узгодженими й неузгодженим означеннями);

Б-2 (речення з неузгодженим означенням);

В-4 (речення з узгодженим означенням, вираженим дієприкметниковим зворотом);

Г-1 (речення з узгодженим означенням, вираженим одиничними прикметниками).

1. ***Дослідження-відновлення***

*Відновити речення, уставляючи з довідки відокремлені означення. Указати на причини відокремлення їх і спосіб вираження.*

1. Шестигранник, тіло, ... , називається гексаедром. 2. Бісектрисою називають геометричне місце точок, ... . 3. Сукупність букв, ... , становить алфавіт. 4. Алгебраїчний вираз - це вираз, складений з букв і чисел, ... . 4. Гекто застосовується для утворення похідних одиниць вимірювання, ... . 5. Площини і прямі, ... , називають горизонтальними (*З математичного словника*).

***Довідка:*** більший від основної в 100 разів; однаково віддалений від сторін кута; прийнятий у системі письма якої-небудь мови і розміщений у певному порядку; обмежений шістьма площинами, гранями; паралельний до площини горизонту; поєднаний між собою скінчене число разів діями додавання, віднімання, множення і добування кореня.

**Домашнє завдання**

§37. Вправа на стор.136